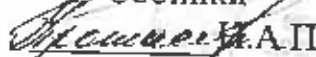


Управление образования администрации Собинского района
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Собинского района
Дом детского творчества г.Собинки

Принята на педагогическом
совете
Протокол № 1 _____
от «28» августа 2012 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ

г. Собинки

 Е.А. Протасова

Приказ № 68 _____
от «31» августа 2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Веселый счет»

(в рамках программы «Радость» для детей старшего дошкольного возраста)

Возраст учащихся 5,6 - 7 лет
Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:
Романова Марина
Владимировна
педагог дополнительного
образования

г. Собинка
2012г.

новая редакция – 2016г.

Пояснительная записка

В настоящее время к будущим первоклассникам предъявляются всё более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника грамотным, полноценным, всесторонне развитым. Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задач, моделировать будущий процесс. Чем раньше начать стимулировать и развивать логическое мышление, тем более высоким окажется уровень познавательной деятельности. Именно в дошкольном возрасте важно развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать и обосновывать причинно-следственные связи. Необходимо заранее позаботиться о том, чтобы у дошкольника сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить. Для детских садов разработаны ФГС, предлагаются рабочие программы. Труднее работать с так называемыми «неорганизованными» детьми. Одним из средств познавательного развития детей являются развивающие игры.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый счет» разработана на основе программы обучения и развития детей 5-6 лет Федосовой Н.А. «Преемственность» М., 2013. и методических рекомендаций к рабочей тетради «Математические ступеньки». Программа исключает дублирование школьной программы, обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием, формирует предпосылки к будущей учебной деятельности и познавательной активности. Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений позволит активизировать познавательную деятельность дошкольников, позволит решать задачи общего развития ребенка, его физических данных, социальных функций.

Программа «Веселый счет» социально-педагогической направленности.

Актуальность дополнительной образовательной программы.

Программа, имеющая возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка всегда достаточно актуальна. Развивающие игры в обучении детей 5-6,5 лет дают элементарные математические представления, формируют основы логического мышления, в свободной форме игры расширяют кругозор детей.

Новизна дополнительной образовательной программы заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится общее развитие ребенка, предусматривает знакомство детей и с математическими понятиями, и с основами речевого развития на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков в ходе игры.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы состоит в развивающем обучении, в построении работы в соответствии конкретным педагогическим замыслом, осуществляется

интеграция разнообразных видов детской деятельности, идёт творческая организация образовательной деятельности ребёнка, используются информационно-коммуникативных технологий.

Цель программы:

Создание максимально благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка и способствовать повышению уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к школе через развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.

Развивающие:

2. Развивать внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

3. Воспитывать объективное отношение к себе, умение работать в группе, укреплять положительную мотивацию к обучению в школе, поддерживать заботливое отношение к своему здоровью.

Общая характеристика учебно-воспитательного процесса.

Программа рассчитана на 1 год (72 часа), предусматривает организацию подгрупповой и индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет. Количество занятий – 2 в неделю, продолжительность – 30 минут.

Отличительные особенности данной программы:

Образовательная деятельность носит развивающий характер, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами. Программный материал подобран в соответствии с возрастными особенностями дошкольников 5-6 лет, рассчитан как на детей с низким уровнем развития, так и одарённых, при этом темпы освоения программы будут разными.

Ожидаемые результаты:

Что должны знать:

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- называть геометрические фигуры;
- называть временные представления: дни недели, времена года и их последовательность

Что должны уметь:

- сравнивать 3 и более предметов по размеру, по длине, по форме, по цвету
- уметь слушать собеседника и задавать вопросы;
- уметь складывать, вычитать числа
- уметь ориентироваться на странице учебной тетради, на листе бумаги, на плоскости и в пространстве;
- сравнивать предметы по длине, массе, объёму;
- сравнивать количество предметов в 2-х группах (больше, меньше, столько же)
- определять взаимное расположение предметов
- различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире

Формы реализации контроля:

Вводный контроль – собеседование, анкетирование родителей, диагностика «Человек»

Текущий контроль – устный опрос, наблюдения, практические работы, зрительные и слуховые диктанты, фронтальный опрос, оценка продуктивной деятельности, открытые занятия для родителей, сбор и обработка полученной информации.

Итоговый контроль – открытые занятия, проведение выставок детских работ, диагностика детей, проведение итоговых игровых занятий, участие в конкурсах по математике(Международный конкурс «Снейл»)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Кол-во часов			Организационная форма	Прим
		Всего	Теори	Практик		
		с	я	а		
1	Вводное	1	1	-	Беседа, игровое занятие	сен
2	Игровые занятия по развитию математических способностей	6	2	4	Игры с раздаточным материалом, зрительные диктанты, рисование, беседы, работа в тетрадах.	Сен-май
	Счёт до 10	3	1	2	Игры, беседы.	Сент-май
	Геометрические фигуры	3	1	2	Зрительный диктант, игры с раздаточным материалом	Сент-май
3	Игровые занятия на свойства предметов	4	2	2	Игры настольно-печатные, ролевые, загадки, коллективные работы	Сент-май
4	Игровое занятие по ориентированию	6	3	3		Январь-Февраль
	Ориентирование во времени	2	1	1	Зрительные диктанты, настольно печатные игры.	
	Ориентировка в пространстве	2	1	1		
	Ориентирование на плоскости листа	2	1	1		
5	Игровые занятия на развитие логики	3	1	2	Игры на логику, головоломки, ребусы, загадки	Март
6	Занятия на развитие творческих способностей	3	1	2	Настольно печатные игры, триз, решение задач, составление рассказов	апрель
7	Игра «Путешествие в страну веселых чисел»	1	-	1	Итоговое занятие, развлечение	Май

8	«В мире звуков и букв»	10	2	8	Артикуляционные игры сказки беседы , работа в тетрадях	Сентябрь -Октябрь
9	Игры «Мои первые буквы»	4	2	2	Настольно-печатные игры ,разучивание стихов и чистоговорок	Ноябрь
10	Ознакомление с гласными звуками	10	2	8	Речевые игры ,рисование букв ,артикуляция	Декабрь -Январь
11	Ознакомление с согласными звуками	23	3	20	Артикуляционные сказки, речевые игры, рисование букв	Февраль-Апрель
12	Итоговое занятие- «В гостях у сказки»	1	-	1	Развлечение	Май
13	Всего:	72	19	53		

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Вводное занятие. 1 ч. – 1 прак.

знакомство с детьми. Выявить какими знаниями владеют дети при поступлении в объединение, Игра *Веселый счёт*. Инструктаж по технике безопасности.

2 СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ-12 ч 6 т \ 6 прак

*Группа предметов по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный) математические игры, работа в тетрадях.

*по размеру (понятия длинный, короткий; широкий узкий; высокий, низкий; длиннее, короче и т.д.

*по расположению на плоскости и в пространстве -справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры.

*по цвету Зрительный диктант, игра *Ошибка художника*, *Веселый счёт*.

*по материалу, из которого изготовлены предметы.

3 ЧИСЛО ОТ 0 ДО 10 12ч 6 теор. \ 6 прак.

*Счет предметов

*Прямой и обратный счёт

*Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.

*Число и цифра. сравнение чисел первого десятка, связь предыдущего и последующего числа. Десяток.

*Задача. Отличие задач от рассказов. Устное составление задач по рисунку. Решение задач с опорой на предметы.

Использование раздаточного и демонстрационного материала. Математические игры, считалочки, логические игры,

мои первые цифры, магнитная игра *Веселый счет*, работа в тетрадях.

4 ПРОСТЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

-12 ч

6 теор \ 6 прак.

* Знакомство с квадратом, треугольником, прямоугольником, кругом.

Понятие *отрезок, луч, точка, линия*.

*Различие круг и многоугольника.

5 ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ -12ч 6 ч теор. \ 6 ч прак.

*Год, месяц, неделя, дни недели. Игры

Время, *Закономерности*, рисование, иллюстрации, стихи.

6 СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ – 12 ч 6т.\6 пр
на развитие:

ВНИМАНИЯ-простейшие лабиринты, игра ^Веселый счет*,
Сравни рисунки, *Найди общие элементы*.

ВООБРАЖЕНИЯ -деление фигур на части, составление фигур из
частей, преобразование одной фигуры из другой.

ПАМЯТИ -зрительные слуховые диктанты с использованием
арифметического и геометрического материала.

МЫШЛЕНИЯ -выделение существенных признаков, выявление
закономерностей и их использование для выполнения задания.

Проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых
рассуждений.

7УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО
МАТЕРИАЛА 10ч 1ч теор \ 9 ч прак.

Настольно-печатные, дидактические, логические игры. Выполне-
ние заданий парами, зашифрованные сказки, составление кросс-
вордов, чайнвордов, работа в тетрадях.

8 ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ - 1ч -\ 1ч пр.
развлечение *Загадки на уроке*

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Включает в себя дидактические принципы, методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов. При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие детей 5–7 лет, на который рассчитана данная программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, дети способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (практические упражнения), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности. Естественно, что достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении, от простого к сложному, прочности овладения знаниями и умениями. Занятия проводятся по группам, индивидуально. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Большую часть программы занимает практическая часть. Она проходит в форме упражнений, творческих заданий и практических работ. Усвоение программы проверяется первичным, промежуточным и итоговым контролем.

Методы, применяемые при подготовке к занятиям, подразделяются: словесные (Рассказ-объяснение, беседа, сказка); наглядные (демонстрация приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей); практические (выполнение упражнений, приобретение навыков). При организации работы используется дидактический материал. Он включает в себя рисунки, карточки, перфокарты, тетрадь «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ», специальную и дополнительную литературу.

Техническое оснащение занятий включает в себя: Доска рабочая; Материалы, инструменты, приспособления, необходимые для занятия: демонстрационный материал, касса цифр, наборное полотно. Картинки, игрушки, таблицы, набор геометрических фигур. Модель часов, календарь, счетные палочки, весы. Мерки для измерения длины. Цветные карандаши. Организационные формы работы на занятиях определяются в соответствии с поставленными целями и задачами. На одном занятии могут быть использованы различные формы работы: фронтальная, звеньевая, работа в парах и индивидуальная. Поскольку основным видом деятельности ребенка-дошкольника является ИГРА, обучение математике ведется через игровые проблемные ситуации (деловые игры), совместное выполнение заданий, взаимоконтроль.

К оценкам результатов творчества относятся похвала за самостоятельность. Завершением курса обучения является итоговое занятие, призванное показать достижения детей за год

Методическое обеспечение программы

1. Развивающие настольно-печатные игры «Веселый счет», «Мои первые цифры », «Времена года», логическое лото, «Исправь ошибку», зрительные и слуховые диктанты, комплекты цифр
2. Магнитная доска, магнитофон, плакаты, таблицы по темам программы
3. Развивающие тетради для детей «Математические ступеньки» С.И.Волковой.
4. Методические рекомендации к программе «Преемственность» к рабочей тетради «Математические ступеньки»

Список литературы

1. Березина Р.Л. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Учебное пособие. М.,1989
2. Бондаренко, Т.М. «Развивающие игры в ДОУ» [Текст] / Т.М. Бондаренко. - Изд.: Воронеж, 2009 г. - 192 с.;3.Воскобович, В.В. Развивающие игры [Текст] / В. В. Воскобович, Л.С. Вакуленко. - СПб.: ТЦ «Сфера», 2015 г. - 43 с.;
3. Методические рекомендации к программе «Преемственность» Пособие для педагога, М «Просвещение» 2012
4. Федосова Н.А. Программа «Преемственность», М., 2013 курс «Математические ступеньки», «От слова к букве»