

Управление образования администрации Собинского района
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Собинского района
Дом детского творчества г. Собинки

Принята на педагогическом совете
МБУ ДО ДДТ г. Собинки
Протокол № 1 от 22.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ
г. Собинки



Протасова Н.А.
Приказ № 68 от 11.08.2016 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Звукобуквенное царство»**
для детей старшего дошкольного возраста,
срок реализации – 1 год

Автор-составитель;
Романова Марина Владимировна
педагог дополнительного
образования.

г. Собинка
2008г.

Новая редакция – 2012г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Предмет изучения – родное слово, развитие речи. Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Характер программы-компенсирующая, так как все дети неорганизованные \ не посещают ДОУ. Программа «Звукобуквенное царство» модифицирована на основе программы Федосовой Н.А. «Преемственность, подготовка к школе» ,Москва, «Просвещение», 2003, рекомендованной институтом общего среднего образования РФ.

По признаку направленности деятельности-социально-педагогическая

По признаку тематической направленности- комплексная

По уровню освоения- общекультурная. По уровню реализации- дошкольное образование.

Отличительной чертой программы по сравнению с уже существующими является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму. Программа решает задачи практической подготовки детей к обучению грамоте и развитию речи. Содержание направлено на общее развитие ребенка. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей приобретают речевые игры, которые развивают мышление, речь, внимание, воображение; конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание условий для всестороннего развития личности ребенка. Развитие интереса детей к самостоятельному словесному творчеству.

ЗАДАЧИ:

- 1 Формировать мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения
- 2 Развивать память, внимание, воображение, творческие способности
- 3 Развивать фонематический слух, закреплять правильное произношение всех звуков, развивать диалогическую, монологическую формы речи.
- 4 Развивать эмоциональное восприятие речи других людей
- 5 Расширять, обогащать, активизировать словарный запас детей

Программа «Звукбуквенное царство» рассчитана на 1 год обучения.

Возраст детей- 5,6 лет на 1 сентября текущего года.

Количество занятий в неделю -2 \72 ч в год\, продолжительность занятий- 30 мин, перемен- 10 мин. Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, использовать их в своей речи. Учебный материал подается в увлекательной, доступной форме, в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответа. Таким образом, формируется и развивается основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребёнка.

1 Развитие и совершенствование устной речи

2 Звукопроизношение

3 Подготовка к обучению чтению

4 Подготовка к обучению письму

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- * ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения
- * знать и употреблять вежливые слова
- * знать устойчивые формулы речевого этикета- приветствие, прощание, просьба, благодарность
- * использовать голос, мимику, жесты для выражения своих чувств
- * правильно произносить все звуки
- * отчетливо и ясно произносить слова
- * выделять из слов звуки
- * находить слова с определенным звуком
- * определять место звука в слове
- * составлять предложения по опорным словам
- * составлять рассказы по картинкам, по серии картинок
- * пересказывать сказки, рассказы
- * ориентироваться на страницах тетради
- * участвовать в диалоге на темы занятий
- * следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
I год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Кол-во часов			Организационная форма	Примечание
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное	1	1	-	Беседа, речевые игры	Сентябрь
2	Знакомство с буквами	2	1	1	Беседа, речевые игры	Сентябрь
3	Гласные буквы	12	6	6	Практические задания, игры, работа в тетрадях, рисование, дидактические, речевые игры, беседы	Сентябрь – октябрь
	Звук [а], буква Аа	2	1	1		
	Звук [о], буква Оо	2	1	1		
	Звук [и], буква Ии	2	1	1		
	Звук [у], буква Уу	2	1	1		
	Звук [ы], буква ы	2	1	1		
	Звук [э], буква Ээ	2	1	1		
4	Согласные буквы	16	8	8	Беседы, речевые игры, сказки, рисование, практические задания, прослушивание музыкальных произведений, чистоговорок, заучивание стихотворений, считалок, артикуляционные упражнения	Октябрь – ноябрь
	Звук [п-п!], буква Пп	2	1	1		
	Звук [т-т!], буква Тт	2	1	1		
	Звук [к-к!], буква Кк	2	1	1		
	Звук [с-с!], буква Сс	2	1	1		
	Звук [л-л!], буква Лл	2	1	1		
	Звук [р-р!], буква Рр	2	1	1		
	Звук [в], буква Вв	2	1	1		
	Звук [н-н!], буква Нн	2	1	1		
5	Звук [е], буква Ее. Буква Ёё	2	1	1		
6	Согласные буквы	10	5	5	Закрепление через праздники и развлечения, рассказы по картинкам, из личного опыта, общения	Ноябрь – декабрь
	Звук [м-м!], буква Мм	2	1	1		
	Звук [з-з!], буква Зз	2	1	1		
	Звук [б-б!], буква Бб	2	1	1		
	Звук [д-д!], буква Дд	2	1	1		
	Звук [г-г!], буква Гг	2	1	1		
7	Буква Яя	2	1	1		Декабрь – январь
8	Буква Чч	2	1	1		
9	Буквы ь, ы	2	1	1		Февраль
10	Звук [ш], буква Шш	2	1	1		
11	Звук [ж], буква Жж	2	1	1		
12	Звук [й], буква Йй	2	1	1		
13	Звук [х-х!], буква Хх	2	1	1		Март – апрель
14	Буква Юю	2	1	1		
15	Звуки [ц], [ш], [ф]	6	3	3		
16	Итоговые занятия	7	0	7		Май
	Всего	72	33	39		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

- 1 Вводное занятие- Выявить какими знаниями владеют дети при поступлении в объединение, инструктаж по технике безопасности 1ч
- 2 Знакомство с буквами-2ч— 1т \1пр Зачем нам буквы? Речевые игры на определение звуковой культуры речи , настольные игры*Мои первые буквы*, *Что напутал художник?*, знакомство с тетрадями.
- 3 Гласные буквы А,О,И,У,ы,Э- 14ч 6ч \ 6 ч На каждую букву 2ч
1 занятие теор \1 прак.
Знакомство с буквами:на что похожи, отгадай загадки, чистоговорки, определение звука в начале, середине, в конце слова, штриховка и обведение по контуру. Артикуляция- *Сказка веселого язычка*, артикул.упражнения.Придумывание слов на изучаемую букву.Речевые игры. Игры *Мои первые буквы*, *Магнитная азбука*, *Магазин*, *Умные кубики*. Работа в тетрадях.
- 4 Согласные буквы и звуки 16ч 8ч \ 8ч
На каждую букву отводится по 2ч из них 1ч теории и1ч прак
Знакомство с согласными буквами Н,Т,С,Л,Р,В,К,П.
Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звуков, чем отличаются гласные и согласные звуки. Уроки Весёлого язычка. Отгадывание загадок на изучаемую букву, выделение звука в начале, конце, в середине слова.Разучивание скороговорок, чистоговорок, речевые игры. Работа в тетрадях:штриховка, обведение букв по контуру, найти предметы, в которых звук стоит в начале, в конце, в середине и раскрась их, соедини предметы ,которые начинаются на один и тот же звук и т.д.
- 5 Гласный звук и буква Ее - 2ч 1т \1пр
Знакомство с буквой,на что похожа ,отгадай загадку на эту букву,различать на слух, учить называть слово с определенным звуком,определять место звука в слове.Речевые упражнения
Игра *Мои первые буквы*

6Согласные буквы М,З,Б,Д,Г. -10 ч из них на каждую букву выделяется по 2 ч 1 теор\1 прак

Знакомство с буквой и звуком .Отгадывание загадок, чтение чистоговорок, стихов на заданный звук.Уроки Весёлого язычка. Выделение звука в начале, середине,конце слова.Упражнения на дифференциацию звуков на слух.Укрепление и развитие артикуляции через обучение четкому произношению слов, фраз, формирование умения менять силу , высоту голоса, различать гласные и согласные звуки.Работа в тетрадях- готовить руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв, составлять узоры по аналогии и самостоятельно, штриховать буквы и предметы. Гимнастика для пальцев

7 Буква Яя -2 ч 1ч теор.\1 ч пр.

Знакомство с буквой .Определение звука в словах, придумывание своих слов с заданным звуком.Загадки, речевые и дидактические игры. Буква и слово .Составление коротких рассказов, работа в тетрадях.Знакомство с конфигурацией печатных букв.

8 Знакомство с буквой, звуком Ч ч -2ч 1ч т\1 ч пр.

Аналогично п 6 Работа в тетрадях-учить работать в ограниченном пространстве \в рабочей строке\

9Знакомство с буквами Ъ и Ь – 2 ч 1ч теор \1 ч пр.

Уроки весёлого язычка, для чего нужны эти буквы.Игра *мои первые буквы*Работа в тетрадях

10 Буква Шш, звук \ш\ - 2 ч 1 ч теор\ 1 ч пр.

Знакомство с буквой . Определение звука в словах: в начале, середине, конце. Загадки, скороговорки, речевые игры и упражнения. Работа в тетрадях.

11 Буква Жж - 2 ч 1ч теор.\ 1 ч пр.

Аналогично . Закрепление правильной посадки при письме,при работе в тетради.Игра * Составь буквы из частей*

12 Буква Йй 2 ч 1 ч т. \ 1 ч пр.

Знакомство с буквой.Загадки,придумывание слов с заданным звуком. Игра *Найди пару звукам- а-я, у-ю, о-ё,э-е*.Работа в тетрадях: допиши буквы, штриховка,найди лишний предмет, соедини букву с картинкой.

13 Буква Хх, звук \х\ 2 ч 1 ч т. 1 ч пр.

Знакомство с буквой, отгадывание загадок, придумывание своих слов на звук, нахождение местоположения в словах,чтение чистоговорок, артикуляционные упражнения. Работа в

тетрадах:штриховка, зачеркни лишние предметы, в которых нет звука Х, обведи предметы по контуру. Придумывание коротких рассказов на заданную тему.

14 Буква Юю – 2 ч 1 ч теор.\ 1 ч пр.

Знакомство с буквой .Загадки, скороговорки,придумывание слов с заданным звуком*Кто больше назовет слов со звуком \ю\ в начале слова*.Работа в парах. *Составление букв из частей* *Чудесный мешочек*. Работа в тетрадах-штриховка,раскрась картинки, в которых есть Ю.

15 Звуки и буквы Ц,Щ,Ф.- 6 ч из которых на каждую букву приходится по 2 ч 1 ч теор.\ 1 ч пр.

Знакомство с буквами и звуками . Чистоговорки, упражнения на развитие речи, на определение звуков в словах .Игры *Прохлопай в ладоши столько раз сколько звуков\ц,щ,ф\ услышал в рассказе*.

Придумай свой слова с этими звуками.Игра * Закончи предложение* в рифму \Ягод нет кислее клюквы-Я на память знаюбуквы\ или придумать начало предложения, другому продолжить\На дворе сидела кошка.....\ Работа в тетрадях

16 Итоговое 5 ч практические занятия на закрепление пройденного материала

1Праздник «Золотая Осень» - начало ноября

2 Новогодний праздник - конец декабря

3*Мамин день- 8 Марта* - март

4 Выпускной бал - май

5 итоговое занятие «В гостях у сказки»20 маяз

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ :

- Конспекты занятий по обучению грамоте, по развитию речи
- Наглядное пособие «Мои первые буквы»
- Конспекты открытых занятий, развлечений, сезонных праздников
- Демонстрационный материал. Раздаточный материал
- Магнитные азбуки
- Конспекты речевых игр, логопедических упражнений
- Методические пособия: таблицы, серии картинок для составления рассказов
- Настольно-печатные игры: «Любимые сказки», «Мои 1 буквы», «Животные и детёныши», «Исправь ошибку», «Что лишнее», «Предметные парочки», «Что такое хорошо...», «Закономерности»
- Тетради «Готовлюсь к письму.от рисунка к букве».Серия «Обучение грамоте» Федосовой Н.А., Москва, «Просвещение» 2007
- Серия книг «Мой добрый ребенок» Лопатиной А.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ :

1 Азова О.И. «Чтение с увлечением» , М, «Предшкольная пора»,2009

2Бородич А.М. «Методика развития речи», М, «Просвещение», 1981

3 Управителева Л.В. «Подготовка к школе :счет,чтение, речь, мышление», Ярославль, «Академия развития» 2007

4Федосова Н.А. «Преемственность»подготовка к школе, курс «Родное слово», раздел «От слова к букве», «просвещение» АПКиПРО, 2003

5Швайко Г.Е. «Игры и упражнения для развития речи»,М, «Просвещение»,1988