

УТВЕРЖДЕНА

Директор муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Собинского района Дома детского творчества г. Собинки



Н.А.Протасова Н.А.Протасова

Приказ № *02*

от *24.02.2011*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального образовательного учреждения
дополнительного образования детей Собинского района
Дома детского творчества г. Собинки
на 2011 – 2015 гг.

Принята
педагогическим советом
протокол № 3
от 08.02.2011 г.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.Характеристика ОУ

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Собинского района Дом детского творчества г.Собинки (сокращённое наименование Учреждения – МОУ ДОД ДДТ г. Собинки), в дальнейшем именуемое «Учреждение», открыто на основании постановления Собинского городского Совета депутатов трудящихся, протокол № 156 от 20.12.1946г., и является правопреемником муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Дома детского творчества г.Собинки.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Статус Учреждения – образовательное учреждение дополнительного образования детей

Вид Учреждения – дом детского творчества.

Предмет деятельности – реализация программ дополнительного образования детей.

Учредителем Учреждения является администрация муниципального образования Собинский район Владимирской области в лице управления образования администрации муниципального образования Собинский район Владимирской области. Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором, заключаемым между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Заказчики на услуги дополнительного образования Учреждения – дети, родители, общество.

Основное предназначение Учреждения – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основные задачи Учреждения:

- 1) обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей преимущественно в возрасте от 6 до 18 лет;
- 2) адаптация их к жизни в обществе;
- 3) формирование общей культуры;
- 4) организация содержательного досуга;
- 5) удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом;
- 6) обеспечение общедоступности объединений детям из социально-опасных семей.



Основные средства реализации предназначения Учреждения: Устав ОУ (дата регистрации- 06.11.2009г.); лицензированная образовательная деятельность (Лицензия №334215 от 06.07.2010); образовательная программа Учреждения; дополнительные образовательные программы по различным направлениям деятельности (научно-техническое, физкультурно-спортивное, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, художественно-эстетическое, социально-педагогическое).

Состояние материальной базы: учебные помещения – 614,7 кв.м ; другие помещения – актовый зал –266,1 кв.м, хореографический зал – 93,9 кв.м, библиотека –45,1 кв.м, музей –66,6 кв.м, костюмерные – 58,1 кв.м, гардероб -34 кв.м; необходимое оборудование для проведения учебно-практических занятий техническим, эколого-биологическим творчеством, декоративно-прикладным, вокальным, хореографическим, театральным искусством; учебно-методическая литература, дидактические материалы; ТСО: телевизоры, музыкальные центры, магнитофоны, видеоманитофоны, DVD, музыкальные пульты, микрофоны, радиомикрофоны, колонки, минидиски, видеокассеты, аудиокассеты, музыкальный синтезатор, пианино, аккордеон, гитара; компьютеры.

Контингент обучающихся и кадров.

Сведения о работе объединений на 01.01.2011

Наименование объединений	Число объединений		Численность занимающихся в объединениях				
	Всего	из них число объединений, организованных на базе ОУ	Всего	из них			
				Занимающихся в 2-х и более объединениях	Занимающихся в объединениях на базе ОУ	Детей с ограниченными возможностями здоровья	Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Всего	94	2	1186	298	30	7	18
в том числе:							
научно-технические	4	-	45	-	-	1	1
художественно-эстетические	59	-	769	197	-	2	13
физкультурно-спортивные	4	2	51	9	30	-	-
эколого-биологические	4	-	43	-	-	1	1
социально-педагогические	21	-	258	92	-	2	3
туристско-краеведческие	2	-	20	-	-	1	-

Возрастной состав обучающихся по состоянию на 01.01. 2011 года

Наименование	Численность обучающихся	
	всего	из них девочек
до 6 лет	101	72
6 - 9 лет	264	148
10 – 14 лет	435	294
15 – 17 лет	73	55
от 18 лет и старше	15	8
Итого	888	577

**Сравнительная характеристика объединений ДДТ
/ за 4 года на 01.01./**

№ п/п	Объединение	2007- 2008	2008 - 2009	2009-2010	2010-2011
1	Всего:	74 / 829	77 / 830	84 / 804	94/ 1186
2	Направленность: <ul style="list-style-type: none"> • научно-техническая • художественно-эстетическая, - декоративно-прикладная; - художественно-исполнительская; • эколого-биологическая; • туристско-краеведческая; • физкультурно-спортивная; • социально-педагогическая. 	9 / 79 38 / 490 23 / 278 15 / 212 5 / 57 - 4 / 56 18 / 147	4 / 53 46 / 523 27 / 302 19 / 221 5 / 51 - 4 / 57 18 / 146	3 / 37 53 / 491 23 / 273 30 / 218 5 / 52 1 / 12 5 / 66 17 / 146	4 / 45 59 / 769 26 / 294 33 / 475 4 / 43 2 / 20 4 / 51 21 / 258
3	По полу: <ul style="list-style-type: none"> • Мальчики • Девочки 	258 / 31 % 571/69 %	241/29% 589/71%	260/32% 544/68%	421/35,5 % 765/ 64,5 %
4	По возрасту: <ul style="list-style-type: none"> • Дошкольники • 1-4 классы • 5-8 классы • 9-11 классы • Другие ОУ 	70 / 8% 343 / 41 % 275 / 33 % 125 / 15 % 16 / 2 %	136/16% 330/40% 220/27% 126 } 17 % 18 } 1	168 21% 333/41% 205/26% 76 / 9% 22 / 3%	361/30,4 % 412/35% 313/26,4% 74 /6, 2% 26 /2 %
5	По годам обучения: <ul style="list-style-type: none"> • До 1 года • 1 год • 2 года • 3 года • Более 3-х лет 	0 416 / 50% 156 / 19 % 175 / 21 % 82 / 10 %	0 469/57% 175/21% 88 } 186/ 22 % } 98	0 384/48% 240/30% 79 / 10% 101/12%	0 576/48,5% 356/30% 123/10,4% 131/11,1%
6	Одаренные дети	15об./ 35	13 об./ 31	12 об. / 29	12 об./29
7	Дети с ограниченными возможностями здоровья /по индивидуальной программе/	1	2	2	3

Численность работников и внешних совместителей Учреждения
На 01.01.2011

Наименование	Численность работников	из них женщин	Численность работников					из общей численности работников имеют образование						кроме того. внешние совместители		
			Имеющих внутреннее совместительство	имеющих квалификацию				не имеют категории	высшее профессиональное	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое	начальное профессиональное	среднее (полное) общее	всего	из них женщин
				высшей категории	первой категории	второй категории										
Всего работников учреждения	37	33	14	5	9	6	17	16	9	8	3	4	9	8	5	
в том числе руководящие работники	4	4	2	3	1	0	0	3	3	0	0	0	1	0	0	
в том числе руководитель	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	
заместители руководителя	3	3	2	2	1	0	0	2	2	0	0	0	1	0	0	
педагогические работники	22	20	4	2	8	6	6	12	6	5	2	3	2	6	5	
в том числе: педагоги дополнительного образования	18	16	2	2	7	6	3	10	5	4	2	3	1	6	5	
педагоги-организаторы	3	3	1	0	1	0	2	1	1	1	0	0	1	0	0	
педагог-психолог	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
обслуживающий персонал	11	9	8	0	0	0	11	1	0	3	1	1	6	2	0	

1.2. Основные результаты деятельности МОУ ДОД ДДТ г. Собиинки в 2009 - 2010 учебном году

Сравнительная характеристика
результативности работы объединений МОУ ДДТ г. Собиинки
/2007 – 2010 г.г./

Мероприятия	2007-2008 год		2008 -2009 год		2009 -2010 год	
	Участие	Достижения	Участие	Достиж.	Участие	Достиж.
<u>Городские</u>	6	6	4	4	4	4
<u>Районные</u>	15	13	11	9	10	10
<u>Областные</u>	5	4	5	5	9	6
<u>Региональные</u>	3	3	2	2	2	2
<u>Всероссийские</u>	4	3	6	5	4	2
<u>Международные</u>	1	1	4	3	3	-
ИТОГО	34	30	32	28	32	24

Приложение 1 «Результативность работы объединений ДДТ»

Учебный год	Выпускники			
	1 год обучения	2 год обучения	3 и более лет обучения	Всего выпускников
2007-2008	69	62	122	253
2008-2009	137	44	59	240
2009-2010	103	137	78	318

2 ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

2.1. Миссия учреждения

Развивающаяся в Доме детского творчества образовательная система является ценностно- и личностно- ориентированной системой дополнительного образования.

Ценности выступают как смысловые универсалии, позволяющие сделать жизнь человека плодотворной. Они определяют способы организации образовательного процесса и соуправления этим процессом. Ценностные ориентиры формируются в процессе соотнесения личного жизненного опыта с бытующими в данном обществе моральными и культурными образцами и выражают конкретное понимание смыслов человеческого существования.

Ключевые ценности Учреждения.

- Личность (абсолютная ценность здоровья и жизни человека, ценность личности ребёнка и педагога, способного нести высокую образовательную миссию, ценность человеческого общения и взаимной поддержки, ценность признания возможности успеха любого человека, ребёнка и взрослого).
- Качество образования, управление с учетом достигнутого.

- Духовное взаимодействие и развитие (ценность гуманности в человеческих отношениях, сопереживания (прежде всего любви), ценность связи поколений, преемственности традиций, воспитывающих гражданина, ценность развития).
- Познание и творчество (ценность дополнительного образования как особого типа образовательной системы, ценность созидательного труда, ценность культуры, создаваемой человеком и создающей его, ценность совместного неразрушительного творчества – сотворчества, ценность уникальной жизнетворческой среды Учреждения).
- Социальное партнерство.

Реализация этих ценностей в практической деятельности является **миссией** Дома детского творчества как учреждения дополнительного образования детей. Она определяет цели его деятельности и специфику реализуемых программ дополнительного образования детей. Целостная реализация гуманистических ценностей образования определяет образ выпускника Учреждения.

2.2. Модель выпускника



2.3. Цель, задачи и приоритеты образовательного процесса.

Цель деятельности Учреждения.

Повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина.

Приоритетные задачи:

1. Модернизация Учреждения как инструмента социального развития, включая:
 - создание универсального открытого пространства дополнительного образования инфраструктуры социальной мобильности обучающихся (Приложение 2);
 - создание условий для поддержки одаренных детей;
 - создание условий для развития детского творчества;
 - расширение возможности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - обеспечение поддержки семейного воспитания детей;
 - совершенствование работы органов самоуправления;
 - обеспечение поддержки обучающихся в профессиональном самоопределении.
2. Формирование механизмов оценки качества и востребованности дополнительных образовательных услуг, включая:
 - создание прозрачной открытой системы информирования родителей, обучающихся и других граждан;
 - создание объективной системы оценки обучающихся.
3. Обеспечение инновационного характера дополнительного образования, включая:
 - обновление содержания и технологий дополнительного образования;
 - развитие вариативности программ дополнительного образования детей;
 - усиление воспитательного потенциала образовательного процесса;
 - сохранение здоровья обучающихся (Приложение 3 «Программа «Здоровье»);
 - обновление механизма финансирования Учреждения.
4. Создание условий для непрерывного образования профессиональных кадров, включая:
 - совершенствование системы обучения и подготовки педагогических кадров Учреждения;
 - создание системы поддержки педагогических кадров, учитывающих качество и результативность деятельности.

3 СОДЕРЖАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Основные направления образовательного процесса:

- образовательная деятельность;
- массовая деятельность, в т.ч. коллективные творческие дела;
- инновационная деятельность;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- психологическое обеспечение образовательного процесса;
- работа с родителями.

3.1.1. Образовательная деятельность

Участниками образовательного процесса в Учреждении являются дети, как правило, до 18 лет, педагогические работники, родители (законные представители). В исключительных случаях участниками образовательного процесса могут быть дети старше 18 лет, продолжительное время занимающиеся в объединениях Учреждения.

Продолжительность обучения в Учреждении определяется программами дополнительного образования по 6 направлениям деятельности: научно-техническое, физкультурно-спортивное, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, художественно-эстетическое, социально-педагогическое. (Приложение 4 «Учебный план», Приложение 5 «Классификация программ»).

Структура программы дополнительного образования детей определяется на основе примерных требований к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844).

3.1.2. Массовая деятельность, коллективные творческие дела.

Задачи:

- расширение пространства жизнетворчества всех участников образовательного процесса;
- формирование культурно-воспитательной творческой среды, способствующей духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, эстетическому, творческому и социальному развитию ребёнка;
- организация жизнедеятельности детско-взрослого сообщества Учреждения, благоприятной для самоутверждения, самореализации, успешной социализации и саморазвития личности воспитанника, педагога, родителя;
- развитие детского и педагогического коллективов, реальной практики детско-взрослого соуправления;
- творение жизненных ценностей.

В Учреждении реализуется комплекс ключевых дел-событий.

1-й блок «Традиционные дела» (педагогическая ценность традиций заключается в том, что они обеспечивают устойчивость и преемственность сложившихся форм деятельности и общения, являются эффективным средством формирования личности обучающегося): образовательная ярмарка, встречи поколений, семейные праздники, романтический вечер старшеклассников, благотворительные концерты и спектакли для детей ДООУ, для детей с ограниченными возможностями здоровья, майские походы выходного дня.

2-й блок «Это наш общий Дом» (мероприятия и КТД, проводимые в рамках этого блока, способствуют развитию корпоративной культуры Учреждения, нравственной и духовно-образовательной компенсирующей среды, в которой может свободно развиваться и совершенствоваться личность ребёнка и педагога): праздник «День рождения ДДТ», День объединения; конкурс «Творянин года», конкурс «Объединение года», шоу-программы для педагогов и детей «Неразлучные друзья – взрослые и дети», фестиваль творческих идей «Это наш общий Дом», праздники «Новые страницы в истории нашего Дома», «Новые страницы в Книге рекордов ДДТ», работа по созданию музея детского творчества «Город детства».

3-й блок «Радуга талантов». Под таким названием в Учреждении проводится фестиваль искусств, включающий выставку детского художественного творчества «Величальная красоте», творческие отчётные концерты и спектакли детских художественных коллективов, фестиваль творческих работ одарённых детей.

4-й блок «Вертикаль». Расширить горизонты творческих возможностей детей позволяет участие в районных, региональных, российских и международных выставках, конкурсах, фестивалях, форумах, олимпиадах.

5-й блок «У истоков гражданственности» включает участие обучающихся Учреждения в районных акциях «Я – гражданин России», «Патриоты Отечества. Равнение на Победу!», конкурсах творческих работ по военно-патриотической тематике, встречи поколений, организацию программ для детей младшего возраста «Я Руси сын! Здесь край моих отцов», «Вперёд, мальчишки!», конкурсов юношества «Готовлюсь к строевой», «Служить России», «Чтоб стать мужчиной, мало им родиться», праздников, посвящённых Дню Победы в Великой Отечественной войне.

6-й блок «Семья» (организация и проведение коллективных творческих дел, отражающих роль семейного воспитания, содействующих возрождению семейных ценностей): День Матери, День пожилого человека, Праздники семьи, конкурсные программы «Я плюс мама моя», конкурсы семейных мужских команд, семейного творчества.

7-й блок - «Каникулы». В каникулярные дни педагоги дополнительного образования меняют форму занятий. Это вносит элемент новизны и праздничности в общение детей друг с другом и педагогом и благотворно сказывается на здоровье детей.

8-й блок «Лидер» (деятельность детского общественного движения «Наследие: образ будущего»: слёты, линейки, праздники; основной способ практической деятельности – социальное проектирование). ДОД «Наследие: образ будущего» – дополнительное пространство самореализации личности подростка в Учреждении.

Комплекс ключевых дел-событий включает коллективные творческие дела и массовые мероприятия для всех групп обучающихся в Доме детского творчества: младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Кроме того, на базе Учреждения проводятся районные мероприятия для школьников, как-то: ярмарки профессий, фестивали детских театральных коллективов «Театр, где играют дети», выставки детского технического и художественного творчества, церемонии награждения победителей и призёров районных предметных олимпиад, слёты районной детской общественной организации «Астра», слёты отличников учёбы.

(Приложение 6 «Перспективный план работы. Раздел «Мероприятия и коллективные творческие дела»).

3.1.3. Инновационная деятельность

- **Система поддержки и развития детского таланта и одарённости**

Сегодня в Учреждении создана система поддержки и развития детского таланта и одарённости. 29 обучающихся – одаренных детей обучаются по индивидуальным программам дополнительного образования детей различной направленности..

- **Проектная деятельность обучающихся**

Большинство педагогов дополнительного образования осуществляют эту инновационную практику, формируя проектно-исследовательские и информационно-коммуникативные, а также личностные и социальные компетенции обучающихся.

- **Культурно-образовательная среда Дома детского творчества – территория здоровьесбережения.**

В образовательно-воспитательном процессе Учреждения активно реализуются здоровьесберегающие технологии: организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные, оздоровительные и личностно-развивающие.

- В 1995 году Учреждение выступило с новацией **об использовании возможности Учреждения дополнительного образования для совершенствования содержания дошкольного образования и развития творческих способностей дошкольников.** С этой целью в ДДТ было открыто объединение «Дошкольник» для работы с детьми старшего дошкольного возраста, не посещающими ДОУ.

- В настоящее время в Учреждении осуществляются новационные разработки по созданию критериальной базы оценки качества реализации программ дополнительного образования.

Проблемой измерения качества результатов активно занимаются педагоги дополнительного образования объединений художественно-эстетического цикла.

Их деятельность по поиску и выявлению универсальных для всех видов творчества, понятных всем критериев и показателей качества художественно-творческой деятельности, формированию эстетических компетентностей обучающихся попадает в область инновационных разработок системы образования.

.1.4. Методическое обеспечение образовательного процесса

Цель:

повышение результативности образовательного процесса в детских объединениях и в целом в Доме детского творчества.

Задачи:

- повышение профессионального уровня и мастерства педагогических работников;
- изучение и использование в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания;
- развитие умений педагогов использовать проектные технологии в обучении и воспитании, что позволит повысить уровень социальной успешности участников проекта;
- подготовка методических материалов по технологии проектной деятельности в адрес педагогов и обучающихся, что позволит повысить профессиональную компетентность педагога;
- актуализация методического обеспечения по обобщению педагогического опыта работы педагогов дополнительного образования;
- сохранение и поддержка традиций, не исчерпавших себя в ОУ.

Структура методической работы

Методический совет	Целью деятельности методического совета Учреждения является повышение результативности образовательного процесса. В числе задач МС – информационно-методическая поддержка практики образовательного процесса в Учреждении, педагогического творчества; стимулирование взаимодействия между процессами функционирования и развития Учреждения; обеспечение повышения профессионального мастерства педагогических работников Учреждения; развитие инновационной деятельности. В содержание деятельности методического совета входит экспертиза и подготовка к утверждению программ дополнительного образования детей.
Клуб творческой педагогики	- профессиональная мастерская; - педагогическая студия; - творческие группы;

	- психологическая студия; - проблемные курсы для начинающих педагогов; - методические объединения «Творческое ателье», «Муза», «Дошкольник».
Курсовая подготовка	Курсы на базе ВИПКРО, платные курсы, семинары.
Аттестация кадров	1 раз в 5 лет в соответствии с порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
Консультативная работа	По запросам педагогических работников Учреждения и других ОУ района
Профессиональные конкурсы	Районного, областного, Всероссийского уровней
Деятельность в сфере информатизации образования	Участие педагогических работников и обучающихся в телекоммуникационных образовательных проектах
Обобщение педагогического опыта работы	На уровне Учреждения, муниципальном, областном уровнях

В Учреждении создана система непрерывного обучения педагогических кадров на занятиях КТП.

Профессиональная мастерская – эффективная форма информационно-методического обеспечения педагогов, освоения современных педагогических технологий, обмена опытом образования детей, в том числе через показ открытых занятий, авторских выставок, анкетирования и др.

Педагогическая студия – практические занятия по прикладной педагогике, включающие профессиональные тренинги, тестирования, практикумы по овладению современными воспитательными технологиями.

Психологическая студия – повышение уровня психологической культуры, решение психолого-педагогических проблемных ситуаций.

МО – продуктивная форма обучения педагогов, заинтересованных в поиске эффективных форм, методов, приемов обучения, включающая теоретические занятия, семинары-практикумы, выездные семинары, мастер-классы и др.

(Приложение 6 «Перспективный план работы» Раздел «Методическая работа»).

Курсовая подготовка организуется в учреждении в соответствии с проектом курсовой подготовки на 5 лет и годовым планом работы.

Проект курсовой подготовки педагогических кадров (курсы повышения квалификации)

Год				
	Всего	Педагоги дополнительного образования	Педагог-организаторы	Педагог-психолог
2011	4	4	0	0
2012	5	4	1	0
2013	3	2	0	1

Аттестация педагогических кадров проводится в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений 1 раз в 5 лет.

Проект аттестации педагогических кадров

Год	Количество аттестуемых		
	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
2011	-	1	-
2012	1	3	7
2013	4	1	3
2014	5	3	-

В Учреждении ежегодно обновляется методический фонд. Так за последние два года он пополнился следующей методической продукцией:

- Проектно-ориентированное обучение в УДОД.
- Методика определения результатов образовательной деятельности обучающихся.
- Формы групповой деятельности по воспитанию ценностного отношения к своему здоровью, формированию культуры здоровья.
- Требования к учебному занятию с позиций здоровьесбережения.
- Воспитательный потенциал занятия в его практической реализации.
- Структурные составляющие профессиональной работы педагога-воспитателя.
- Формы проведения итоговой аттестации обучающихся в детском объединении.
- Памятка по осуществлению педагогической деятельности педагога, направленной на оценку результативности образовательного процесса.
- Памятка педагогу по осуществлению педагогического анализа.
- Памятка педагогу по обобщению опыта работы.
- Алгоритм ценностно-ориентированного поведения педагога.

Для занятий в системе повышения профессионального мастерства систематически готовится раздаточный материал для педагогов дополнительного образования:

- Мониторинг результатов обучения ребёнка по программе дополнительного образования детей.
- Лист планирования содержания учебного проекта и этапов его проведения.
- Карта оценивания учебных кабинетов МОУ ДОД ДДТ г.Собинки.
- Положение о творческой конференции «Добрых рук ремесло» юных мастеров декоративно-прикладного творчества. Требования к проекту.
- Классификация проективных методик диагностирования уровня воспитанности обучающихся.
- Вопросник для анализа работы объединения в учебном году и др.
- Положение о выставке «Величальная красоте», о фестивале «Радуга талантов» для одаренных детей.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с педагогами по оказанию методической помощи (собеседования, консультации) по вопросам: Индивидуальные образовательные маршруты для одарённых детей. Оформление и презентация проекта. Формы групповой деятельности педагога с обучающимися. Итоговое занятие. Аттестация педагога.

В ходе анкетирования педагогов по вопросам «Способность педагога к самообразованию», «Программа дополнительного образования детей как главный источник их творческого развития», «Готовность педагога к воспитательной деятельности» выявлено:

- 94% педагогов дополнительного образования обладают высокой мотивацией к совершенствованию своего педагогического мастерства, включены в работу постоянно действующего клуба творческой педагогики, ориентированы на диалогический стиль общения, занимаются дифференцированной работой с обучающимися;
- высокая степень приверженности педагогов дополнительного образования гуманистическим принципам воспитания, использования в своей деятельности приоритетных направлений современного воспитания и воспитательных технологий, обладающих высоким потенциалом реализации компетентностного подхода в практике воспитания.

Участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях (муниципальных, областных, Всероссийских) 2009-2010 г.г.

Мероприятия	Дата	Примечание
Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогов ОУ «Воспитать человека»	2011-2013гг	
Конкурс «Учитель года» (районный, областной)	2012 г.	
Конкурс воспитательных систем. «Дом окнами в Детство». Воспитательная система МОУ ДОД ДДТ г.Собинки	2011 г.	
Заочный конкурс методических разработок по развитию технического творчества учащихся в системе дополнительного образования детей Владимирской области	2012-2013гг	
Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей (районный, областной, всероссийский этапы)	2012-2013гг	
Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета»	Ежегодно	
Районный конкурс «Мой лучший урок»	Ежегодно	
Телекоммуникационный Всероссийский заочный открытый конкурс «Мастерская учителя» (г. Москва, СМИ «Завуч –инфо»)	Ежегодно	
Телекоммуникационный Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (Издательский дом «Первое сентября», г. Москва)	Ежегодно	

Участие обучающихся в телекоммуникационных образовательных проектах

Мероприятия	Дата	Примечание
Всероссийский фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио» (Издательский дом «Первое сентября», г. Москва)	Ежегодно	

Ожидаемые результаты

- Рост творческого потенциала педагогов дополнительного образования: активное участие в телекоммуникационных образовательных проектах, презентация опыта в областных профессиональных конкурсах, проведение мастер-классов для учителей технологии и учителей музыки в районе и области.
- Повышение результативности образовательного процесса.
- Совершенствование критериальной базы по оценке качества образования по программам дополнительного образования детей.

3.1.5. Психологическое обеспечение деятельности Учреждения

Психологическое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется через реализацию программ: «Психическое здоровье ребенка как залог его творческой активности» (Приложение 3 «Программа «Здоровье» раздел «Психическое здоровье ребенка как залог его творческой активности»), «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников» (Приложение 7)

3.1.6. Взаимодействие с родителями

Цель: Педагогическое сопровождение семейного воспитания.

№	Содержание и формы деятельности	Сроки	Ответственный
1	Маркетинг, диагностика, анализ:		
	▪ Социально-демографический портрет семьи;	Октябрь	Яковлева Л.Д.
	▪ Потребности современной семьи в образовательных услугах ДДТ;	Октябрь	Педагоги д/о
	▪ Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей в ДДТ;	Май	
	▪ Ресурсы семейного воспитания в развитии детской одаренности.	Март	

2	<p>Развитие и укрепление ресурсов семьи как социального института воспитания детей</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Очно-заочная школа современного родителя – воспитателя по формированию и развитию педагогической культуры семейного воспитания</u> ✓ Тематические встречи, групповые консультации: <ul style="list-style-type: none"> - «Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения в ДДТ» - «Формирование нравственных привычек поведения в семье и обществе» - «Творчество как средство социализации подростков» - «Психологические характеристики успешного, конкурентоспособного человека: особенности формирования» 	В течение учебного года	Яковлева Л.Д. Педагоги д/о
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Школа молодого родителя</u> (занятия с родителями дошкольников). ✓ Особенности детско-родительских отношений в старшем дошкольном возрасте. Об обязанностях в жизни старшего дошкольника. ✓ Развитие полимодального восприятия у детей в период подготовки к школьному обучению. ✓ Функциональная школьная готовность. Преемственность базового и дополнительного образования. 	В течение учебного года	Романова М.В. Онаприук С.В.
3	<p>Организация совместной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, включение в систему самоуправления ДДТ.</u> ✓ Организация стартовых отчетных встреч педагогического коллектива и родителей. ✓ Родительские собрания. ✓ Участие родителей в укреплении материально-технической базы объединений. ✓ Организация спонсорской поддержки проведения праздников, участия коллективов в областных, межрегиональных, Всероссийских конкурсах и т.п. ✓ Проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей 	Сентябрь Май 2 раза в год в течение учебного года	Администрация Педагоги д/о
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Совместное творчество детей, родителей и педагогов.</u> ✓ Фестиваль «Радуга талантов» (публичная презентация детского творчества). ✓ Праздники искусств (творческий отчет МТС «Куликово болото», посвященный 65-й годовщине Победы в ВОВ, юбилейный концерт танцевального коллектива «Сюжету – 20 лет» ✓ Календарно-обрядовые народные праздники «Рождество», «Масленица». 	Апрель май Январь, март	Педагоги д/о Яковлева Л.Д. Скопина Е.В. Липина С.А. Романова М.В. Савельева Ю.В.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Проведение мероприятий, отражающих роль семейного воспитания, направленных на укрепление семейных традиций.</u> ✓ Праздник, посвященный Дню Матери. ✓ Концертная программа, посвященная Дню пожилого человека, Международному женскому дню. ✓ Декада, посвященная Международному дню семьи ✓ Конкурс «Семья года» ✓ Праздник, посвященный Международному дню защиты детей. 	<p>Ноябрь</p> <p>Октябрь Март</p> <p>Май</p> <p>июнь</p>	<p>Яковлева Л.Д. Савельева Ю.В. Скопина Е.В. Липина С.А.</p> <p>Яковлева Л.Д. Савельева Ю.В. Педагоги д/о</p>
4	<p>Информационно-методическое обеспечение педагогического сопровождения семейного воспитания</p> <p>Подготовка педагогов дополнительного образования в области теории методики семейного воспитания (занятия в рамках КТП).</p> <p>Разработка методических рекомендаций в помощь педагогу д/о по работе с семьей «Психолого-педагогические особенности работы с проблемными детьми».</p> <p>Создание педагогической библиотеки для родителей воспитанников.</p> <p>Разработка сценарных планов праздников, конкурсных программ, проводимых в рамках программы педагогического сопровождения семейного воспитания.</p> <p>Выпуск бюллетеней для родителей в специальном информационном «Уголке родителя»</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>Январь</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Яковлева Л.Д.</p> <p>Яковлева Л.Д.</p> <p>Яковлева Л.Д. Савельева Ю.В.</p> <p>Яковлева Л.Д.</p>
5	<p>Коррекционно-развивающее направление.</p> <p>Выявление неблагополучных семей, установление контроля за жизнью и воспитанием ребенка, коррекционная работа с детьми девиантного поведения.</p> <p>Выявление многодетных и малообеспеченных семей, организация помощи в предоставлении возможных услуг.</p> <p>Выявление семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, организация индивидуальной образовательной деятельности с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Выявление семей, имеющих одаренных детей, организация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Консультирование родителей.</p> <p>Коррекционная работа с детьми-дошкольниками, имеющими дефекты речи.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение уч. года</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Яковлева Л.Д. педагоги дополнительного образования</p> <p>Романова М.В.</p>

3.2. Особенности организации образовательного процесса и используемые технологии

3.2.1. Принципы организации образовательного процесса:

- Созидательная деятельность.
- Равноценность различных источников информации, включая опыт самих обучающихся.
- Самостоятельность.
- Поисковая активность, применение методов развития критического мышления.
- Ориентация на самооценку и самоорганизацию обучающихся.
- Развитие проектной культуры.
- Сочетание различных форм продуктивного диалога.

3.2.2. На пути творчества в Учреждении ребёнок проходит несколько важных этапов:

- *Погружение* в творческую атмосферу Учреждения, включение в игровое творчество, поиск возможностей для приложения своих способностей.
- *Выбор* вида творческой деятельности, педагога – Мастера, коллектива единомышленников.
- *Проживание* событий и ценностных отношений. *Постижение* чувств, ценностей, смыслов личностного и творческого роста, интеллектуально-духовное и творческое созидание.
- *Восхождение* к жизнетворчеству, к подлинным ценностям жизни, к мастерству, освоение основ профессионального поведения.
- *Успех*. Признание мастерства воспитанника. Успех признаётся как ценность интеллектуально-духовных, эмоционально-волевых, трудовых, творческих усилий ребёнка.
- *Предъявление миру* (в т.ч. детско-взрослому сообществу Учреждения) своего творческого «Я», образа жизни, профессионального и социального опыта, *одаривание* окружающих своими творческими идеями, талантами, мастерством.

Кроме того, в объединениях художественно-эстетической направленности Учреждения приняты **ступени приобщения к искусству** (в контексте психолого-художественной концепции «Приобщение к искусству» и методики воспитания творчеством):

- *включение в игровую творческую деятельность;*
- *освоение элементов художественной формы (овладение средствами художественной выразительности того или иного искусства);*
- *открытие в себе автора;*
- *формирование коммуникативно-оценочного отношения к искусству.*

3.2.3. Деятельность обучающихся Учреждения осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, секция, кружок, театр и др.).

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности, комплексным, интегрированным.

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Работа детских объединений имеет гибкий режим и допускает участие члена объединения в его работе в любое удобное для обучающихся время при наличии свободных мест. Начало и окончание занятий объединений, мероприятий осуществляется в рамках единого расписания групп на конкретный период времени. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся руководством Учреждения по представлению педагогических работников с учётом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм.

Расписание занятий утверждается директором учреждения ежегодно до 20 сентября, изменение его разрешается на основании письменного заявления педагога.

Режим учебно-воспитательного процесса (расписание занятий) должен иметь санитарно-эпидемиологическое заключение.

При проведении занятий продолжительностью более одного академического часа в день и в зависимости от их характера через каждые 30-45 минут занятий организуются перерывы для отдыха со сменой вида деятельности. В целях массового обучения детей допускается работа с переменным составом групп.

Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением Учреждения должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Начало занятий в учреждении – не ранее 8.00, а их окончание – не позднее 20.00.

Занятия детей в Учреждении могут проводиться в любой день недели, включая воскресенье и каникулы.

Учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, форм, порядка и периодичности аттестации детей.

Система оценки результатов обучения, процесса познания и развития в учреждении дополнительного образования – гибкая.

Порядок и периодичность оценки качества образования обучающихся, как правило, носит вводный, промежуточный и итоговый характер.

Формами отслеживания результатов обучающихся являются: тестирование, анкетирование, собеседование, самостоятельные, практические работы, творческие задания, рефераты, проекты, доклады, смотры, конкурсы, олимпиады, выставки, соревнования, конференции, фестивали и другие формы работы

3.2.4.Используемые педагогические технологии:

- Технология мониторинга уровня облученности.
- Технология разноуровневого обучения.
- Игровые технологии.
- Технологии дифференцированного обучения.

- Технологии мастерских.
- Технология проблемного обучения.
- Технология проектной деятельности.
- Микротехнологии.
- Методика определения уровня обучаемости одаренных детей.
- Методика определения уровня готовности детей к самостоятельной работе.
- Диагностические методики педагога.
- Здоровьесберегающие технологии.

Используемые современные педагогические воспитательные технологии:

- коллективной творческой деятельности;
- групповой проблемной работы;
- социального проектирования,

обладающие высоким потенциалом реализации компетентного подхода в практике воспитания, способствуют решению таких актуальных проблем воспитания, как формирование коммуникативной культуры личности, активной личностной социальной адаптации и самореализации детей, мобилизации внешних и внутренних ресурсов личности с целью решения возникающих проблем.

Технология КТД активно используется в целях развития гражданского самосознания детей и способности к социальному творчеству. Как результат использования технологии – повышение позитивно-деятельностной активности обучающихся учреждения.

Цель групповой проблемной работы в объединениях – работа с вербальным поведением обучающихся в проблемных ситуациях. Положительные результаты: опыт принятия коллективных решений, формирование личных позиций и мнений, опыт культурного обсуждения проблемы.

Социальное проектирование – основной способ практической деятельности детского общественного движения «Наследники: образ будущего». Цель технологии – привлечение внимания ребят к актуальным проблемам местного сообщества, включение обучающихся в программу преобразования окружающей среды по законам Добра и Красоты. Результат использования технологии – развитие социальных умений и навыков участников социальных проектов, как-то: планирование предстоящей деятельности, расчёт необходимых ресурсов, умения анализировать работу, навык работы в команде.

В целях усиления индивидуализации образовательно-воспитательного процесса в Учреждении активно используется технология диалога, позволяющая снижать уровень тревожности у ребёнка, формировать положительные эмоции, навыки эффективного общения, опыт принятия решений и достижения договора, рефлексивные умения.

4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Ожидаемые результаты и показатели их достижения:

- Создание воспитательной системы Учреждения «Дом окнами в Детство».
- Создание системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров.
- Создание системы педагогического сопровождения семейного воспитания, партнёрского взаимодействия педагогов и родителей в целях усиления индивидуализации образовательного процесса.
- Наличие в программном обеспечении Учреждения образовательных программ дополнительного образования для одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Учреждение – территория здоровья. Реализация комплекса оздоровительных мероприятий для участников образовательного процесса. Реализация программы «Здоровье».
- Развитие в Учреждении детского общественного движения «Наследники: образ будущего».
- Существование в Учреждении реальной практики детско-взрослого соуправления.
- Удовлетворённость всех субъектов образовательного процесса качеством культурно-образовательных услуг Учреждения.
- Увеличение контингента старшеклассников и мальчиков.

4.2. Мониторинг образовательных результатов

Положение

о проведении педагогического мониторинга в Учреждении

1. Общие положения

- 1.1. Вопрос мониторинга качества образования - один из основных в управлении образовательным процессом.
- 1.2. Педагогический мониторинг – обеспечение непрерывного слежения за состоянием образовательного процесса, прогнозирование развития педагогических систем через организацию, сбор, хранение, обработку и распространение информации.
- 1.3. Педагогический мониторинг проводится в течение учебного года в соответствии с образовательной программой Учреждения, планом работы, планом контрольно- управленческой деятельности Учреждения.

2. Цели педагогического мониторинга

- 2.1. Повышение качества дополнительного образования.
- 2.2. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров.
- 2.3. Совершенствование деятельности педагогического коллектива.

3. Задачи педагогического мониторинга

- 3.1. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.
- 3.2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогов дополнительного образования.
- 3.3. Оказание методической помощи педагогам дополнительного образования.

4. Принципы педагогического мониторинга

- 4.1. Актуальность, подчинение целям, задачам, стоящим перед педагогическим коллективом в конкретный период его деятельности.
- 4.2. Уважение прав и обязанностей участников мониторинга.
- 4.3. Доброжелательность.
- 4.4. Взаимообогащение.
- 4.5. Методическая направленность.
- 4.6. Сравнительно-аналитический подход.

5. Этапы педагогического мониторинга

- 5.1. Организационный (подготовительный):
 - определение цели, предмета, объекта;
 - установка сроков.
- 5.2. Диагностический (разработка инструментария)
- 5.3. Аналитический (систематизация информации):
 - анализ;
 - выводы;
 - прогнозы;
 - рекомендации.

6. Направление педагогического мониторинга

- 6.1. Анализ содержания и качества обучения
- 6.2. Анализ содержания и качества воспитания
- 6.3. Анализ социальных условий
- 6.4. Анализ деятельности различных подразделений

7. Объекты мониторинга

7.1. Обучающиеся.

Этот объект включает в себя следующие показатели:

7.1.1. Количественные показатели:

- количество обучающихся (в т.ч. по признаку пола, по возрасту, по годам обучения);
- возрастной состав;
- количество обучающихся по направлениям;

- сохранность контингента в течение учебного года и всего периода обучения.

7.1.2. Контингент обучающихся:

- дети, находящиеся под опекой;
- дети-сироты;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- одарённые дети;
- дети, находящиеся на внутришкольном учёте, на учёте в КДН, ОДН;
- дети из неблагополучных семей;
- дети из семей вынужденных переселенцев;
- дети из семей безработных родителей.

7.1.3. Результаты обучения и воспитания:

- уровень сформированности ключевых компетентностей, а также компетентностей в области способностей обучающихся;
- уровень воспитанности и социализированности личности обучающихся;
- уровень развития детских коллективов объединений;
- уровень сформированности личности выпускника Учреждения;
- уровень достижений обучающихся;
- удовлетворённость родителей, обучающихся и педагогов дополнительного образования процессами жизнедеятельности и уровнем психологического комфорта, эмоционального благополучия в Учреждении.

7.2. Педагоги дополнительного образования:

Анализ выполняется по показателям:

7.2.1. Количественные и качественные показатели состава педагогов дополнительного образования, уровень квалификации.

7.2.2. Удовлетворённость педагога дополнительного образования своей профессиональной деятельностью.

7.2.3. Уровень методических затруднений.

7.2.4. Оценка эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования (в т.ч. оценка уровня профессионализма педагогов в области воспитания).

7.3. Родители:

7.3.1. Маркетинговые исследования потребности современной семьи в культурно-образовательных услугах Учреждения и степени удовлетворённости родителей уровнем культурно-образовательных услуг Учреждения.

7.3.2. Количественные показатели социального состава семей:

- общее количество семей;
- полные семьи;
- неполные семьи;
- многодетные семьи;
- неблагополучные семьи;
- семьи вынужденных переселенцев;
- семьи, имеющие безработных родителей;
- образовательный уровень семьи.

7.4. Администрация:

Анализируется профессиональный уровень и продуктивность управленческих решений:

7.5. Программно-методическое обеспечение:

Анализируется уровень программно-методического обеспечения.

7.6. Материально-техническое обеспечение (качество условий образовательного процесса):

7.6.1. Техническое и методическое обеспечение кабинетов.

7.6.2. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

7.7. Социум:

Анализируется:

7.7.1. Внешняя коммуникативная связь

7.8. Различные подразделения:

Анализируется результат деятельности различных подразделений:

- методический совет;
- клуб творческой педагогики;
- методические объединения.

8. Инструментарий педагогического мониторинга

8.1. Тестирование

8.2. Анкетирование

8.3. Педагогический анализ

8.4. Опрос

8.5. Наблюдение

8.6. Социометрия

8.7. Творческий зачёт

8.8. Анализ достижений (участия в конкурсах, выставках, фестивалях, форумах различного уровня).

5. ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Главные направления управления образованием в Учреждении.

1. Управление качеством:

- качество результата;
- качество образовательного процесса;
- качество условий и средств достижений желаемых целей.

2. Управление доступностью:

- возможность доступа детей в Учреждение без конкурсной основы;
- вариативность образовательных программ дополнительного образования детей;
- открытость для других;
- информированность о состоянии и качестве образования.

3. Управление эффективностью:

- привлечение внебюджетных средств путем расширения общественного участия в ресурсном обеспечении Учреждения;
- использование финансовых, кадровых, информационных, материальных ресурсов;
- участие общественности в управлении Учреждением.

Система управленческих форм, регулирующих целостность функционирования Учреждения.

1. Анализ текущего состояния работы.
2. Прогноз развития Учреждения.
3. Планирование деятельности Учреждения на учебный год, месяц.
4. Мониторинг образовательного процесса.
5. Педагогические советы.
6. Методический совет.
7. Совещание при директоре.
8. Совет Учреждения.
9. Собрание трудового коллектива Учреждения.
10. Административные выходы в объединения.
11. Взаимопосещения.
12. Система итоговых форм контроля:
 - выставки технического и художественного творчества, конкурсы, фестивали, конференции, авторские выставки, соревнования, олимпиады, анкетирование, собеседование, тестирование;
13. Локальные акты.
 1. Индивидуальные и нормативные локальные акты Учреждения регламентируют разнообразные стороны жизни Учреждения:
 - административную и финансово-хозяйственную деятельность,
 - вопросы организации образовательного процесса,
 - отношения работодателя с работниками
 - организацию учебно-методической работы,
 - деятельность органов самоуправления,
 - делопроизводственную деятельность,
 - организационно-распорядительную деятельность.
 Локальные акты издаются в виде: приказов, распоряжений, договоров, положений, правил, инструкций, должностных обязанностей, устава, расписаний, программ, уведомлений.
 2. Локальные акты Учреждения не могут противоречить действующему законодательству Российской Федерации и настоящему Уставу.
 3. При необходимости регламентации деятельности Учреждения иными локальными актами, не перечисленными в настоящем Уставе, последние подлежат регистрации в качестве дополнений к Уставу.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

- Обученность детей в объединениях.
- Сформированность общеучебных умений и навыков.
- Воспитанность обучающихся.
- Уровень развития сфер личности обучающихся и наличия подготовленных и мотивированных педагогических кадров.