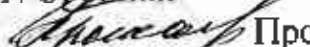


Управление образования администрации Собинского района  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Собинского района  
Дом детского творчества г. Собинки

Принята на педагогическом совете  
МБУ ДО ДДТ г. Собинки  
Протокол № 4 от 29.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ДДТ  
г. Собинки

  
Протасова Н.А.  
Приказ № 68 от 31.08.2016 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Познай себя»**

для детей старшего дошкольного возраста,  
срок реализации – 1 год

Автор-составитель;  
Романова Марина Владимировна  
педагог дополнительного  
образования.

г. Собинка  
2016г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Введение

Предмет изучения- развивающие игры познавательного характера. Характер программы-компенсирующая, так как все дети неорганизованные

Программа «Познай себя» модифицирована на основе программы Федосовой Н.А. «Преемственность, подготовка к школе», Москва, «Преемственность», 2003, рекомендованной институтом общего среднего образования РФ.

Программа по признаку направленности - социально-педагогическая

-по признаку тематической направленности -комплексная -

-по уровню освоения -общекультурная

-по уровню реализации -дошкольное образование

Отличительной чертой является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий- это осуществление преемственности дошкольного и начального образования

В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра и в этой программе игра используется на всех занятиях. С ее помощью у детей развиваются познавательная и двигательная активность, совершенствуется речевое общение, эмоциональная сфера. Системная работа с использованием развивающих игр будет способствовать изменению взгляда ребенка на мир и отношения к себе и окружающим.

Программа «Познай себя»решает задачи практической подготовки детей при ознакомлении с окружающим миром.Содержание направлено на общее развитие ребенка. Обучение строится на игровой основе и носит практический характер.

### ЦЕЛЬ:

Создание условий для личностного и творческого развития детей дошкольного возраста через игры познавательного эмоционального характера

### ЗАДАЧИ:

- 1Способствовать легкой адаптации ребенка к школе
- 2 Развивать эмоциональную отзывчивость к чувствам других
- 3 Корректировать недостатки эмоциональной сферы
- 4 Развивать мотивацию к обучению, познавательную активность, любознательность

5 Формировать представления о себе, о своей семье, об общении со сверстниками, взрослыми, о поведенческих, коммуникативных умениях

6 Приобщать к истокам народной мудрости и народного творчества

7 Развивать патриотические чувства к родному городу, стране

8 Воспитание правильного отношения к предметам окружающего мира

Программа «Познай себя» рассчитана на 1 год обучения. Возраст детей- от 5,6 лет на 1 сентября текущего года.

Количество занятий в неделю- 1 (36ч в год), продолжительность занятий – 30 мин, перемен- 10 мин. Занятия проводятся 1 раз в неделю с сентября по 20 мая. Занятия строятся в занимательной игровой форме. Учебный материал подается в увлекательной, доступной форме, в сравнении, сопоставлении и побуждают детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться обосновывать ответы. Таким образом, формируется и развивается основа для учебной деятельности- творческое мышление детей.

Ведущая роль отведена игровым технологиям, наглядно-демонстрационным, словесным и практическим методам

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Сохранение, укрепление здоровья детей
- Уместное использование этикетных форм приветствия, прощания, просьбы
- Вступление в общение и завершение его
- Свободно держаться перед зрителями, умело использовать мимику, жесты, голос для выражения своих чувств
- Должны знать 3-4 загадки на темы программы
- Сочинять свои загадки о старинных или современных предметах домашнего обихода
- Доброжелательно относиться к товарищам по игре, соблюдать правила игр разного типа.

## СИСТЕМА КОНТРОЛЯ

В соответствии с уровнем подготовленности и способностями каждого ребенка провожу контроль уровня обученности.

Используются методы диагностики: тестирование анкетирование, собеседование , игры.

Начальный (на входе)- наблюдение, настольные дидактические игры.

Текущий- проводится для оценки степени и качества усвоения материала: беседы, фронтальный опрос, рисование, индивидуальный опрос, тесты, работа в тетрадях, игры, практические работы.

Итоговый опрос- диктанты слуховые и зрительные, выступления на открытых занятиях, мероприятиях, сезонных праздниках, тестирования, участие в викторинах, выполнение творческих заданий, участие в городских , районных, областных конкурсах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Организационная форма	прим
		Всего	теория	практика		
1	вводное	1		1	Игры. рисование	сент
2	Я среди людей	6	4	2	Беседы, театрализованная деятельность, обыгрывание ситуации	Сент- октябрь
3	Общение и культура поведения	6	4	2	Беседы игры рисование экскурсии	Ноябрь- декабрь
4	Всякий труд почетен	6	4	2	Экскурсии игры сюжетно-ролевые, трудовые поручения	Декабрь- январь
5	Эмоции и настроение	5	3	2	Игры рисование беседы	февраль
6	Расти здоровым	5	3	2	Игры беседы рисование практические задания	март
7	Поговорим по душам	6	4	2	Ролевые игры, театральные представления	апрель
8	Итоговое занятие	1		1	развлечение	май
	<b>итого</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Системная работа с использованием развивающих игр способствовать изменению взгляда на мир и отношению к окружающим и себе, осознанию и контролю своих эмоций.

### 1 Вводное занятие – 1 час практическое

Знакомство с детьми «Расскажи нам о себе». Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в ДДТ и в объединении

### 2 Я СРЕДИ ЛЮДЕЙ – 6 ч 4 теория 2 практика

\*«Это Я», что я знаю о себе- учить осознавать себя как человека, личность неповторимую, оценивать свои возможности и способности, побудить к свободному высказыванию о том что ему близко и интересно

\*«Я И МОЯ СЕМЬЯ»- формировать представления о семье как о людях живущих вместе. Рисование своей семьи «Дом творчества –моя 2 семья»

\*«Мои ДРУЗЬЯ»- понятие «ДРУГ», учить ценить дружбу, рисование «МОЙ ДРУГ» составление рассказов о друзьях. Чтение произведений о дружбе

\*«МОЯ СТРАНА», «МОЙ родной ГОРОД»- воспитание патриотических чувств, любви к своему отечеству

\*«НАШИ ИМЕНА И ФАМИЛИИ»- дать знания о том, что у каждого есть имя отчество и фамилия, повышать самооценку

### 3 «ОБЩЕНИЕ И КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ» 6 ч 4 теория 2 практика

\*«Волшебные слова»- беседы, игры, создание спецситуаций

\*«Давайте говорить друг другу комплименты»- умение говорить приятное другим, обыгрывание ситуаций

\* «Правила на всю жизнь»- закрепить знания о правилах, по которым живут люди, формировать высшие моральные качества личности : доброта, честность, мужество.

\* «Играй, веселись, а работай- не ленись»- сюжетно- ролевые игры, беседы: наша семья празднику рада, привлечение родителей к мероприятиям, блиц-опрос

\* «Добро пожаловать»- умение пригласить в гости, рассказать о семейных ситуациях, о культуре и обычаях семьи, оформление мини –выставок фотографии, записанных ответов детей «Мы гостей встречали», чтение коррекционных сказок по теме, обсуждение, игра «Мы идем в гости»

#### 4 «ВСЯКИЙ ТРУД ПОЧЕТЕН» 6ч 4 т 2 пр

- «Кто нас воспитывает?»- воспитывать уважение к сотрудникам ДДТ, ДОУ, школы, уточнить знания о профессиях .Экскурсии по ДДТ, в школу, сюжетно-ролевые игры
- «Хлеб- всему голова» - дать понятия, что хлеб является главным продуктом в питании, познакомить с разнообразием хлебобулочных изделия, о долгом пути хлеба от поля до стола. Чтение произведений о хлебе, о бережном отношении к хлебу, рисование, игра «Магазин»
- «Служба 01,02, 03,04- всегда на страже» - знакомство со разными службами, сюжетные игры, рисование на конкурс «Противопожарная безопасность», просмотр мультфильмов по теме, беседы
- «Народные промыслы» о творчестве русского народа .Экскурсии в объединения художественного творчества , знакомство с разными видами росписи, беседы, рассказы, посещение музея, выставок в ДДТ, рисование
- «Кем ты будешь, когда станешь взрослым» способствовать самостоятельному мышлению, сюжетные игры «Профессии», рисование различных профессий, игра «Угадай по описанию» - обобщение

#### 5 «НАШИ ЭМОЦИИ И НАСТРОЕНИЕ» 5ч 3 т 2 пр

Занятия для знакомства с эмоциями для развития и понимания своих чувств и развития эмпатии

- «Радость»- беседа, прослушивание произведения П.И.Чайковского «Новая кукла», рисование эмоций, рассказы детей «Что такое Радость»

- «Горе»-беседы по сказкам из личного опыта, чтение «Федорино горе», драматизация ситуации
- «Гнев»-драматизация «3 медведя», чтение «Мойдодыр», рисование эмоции
- «Страх»- игры, рисование эмоций, нарисуй свой страх беседы, коррекционная сказка «Смешные страхи»
- «Мое настроение»- работа с кубиком Эмоций и с карточками , отвечая на вопросы педагога- обобщение

#### 6 «РАСТИ ЗДОРОВЫМ» 5ч 3т 2 пр

- «Приятного аппетита» -представление о питании, как о необходимом условии жизни, этикет за столом, игра «Накорми куклу»
- Если хочешь быть здоров- закаляйся! солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья, игра «Что польза, а что вред»,утренняя зарядка, сон, питание, режим дня,беседа «Почему заболел Стобед»
- Витамины что это такое? Беседы из личного опыта, игры с картинками- продуктами
- Гигиена тела, чистим зубы правильно, уход за волосами
- Коррекционные сказки «Госпожа Аккуратность», «Ленивец» беседы, рассуждения детей.

#### 7 «Поговорим по душам» 6ч 4т 2 пр для решения задач духовно-нравственного воспитания и начальной социализации

\*о праздниках, которые отмечают в России в течение года

\*Что такое хорошо и что такое плохо в человеческих отношениях

\* Самый дорогой человек на свете

\*Если дома ты один

\* Ябеда- коррекционная сказка

\*Бабушкины сказки- работа с семьей, роль сказки в преемственности культурных традиций разных поколений в семье. Пересказ сказок, придумывание новых сказок детьми и их родителями, оформление книжек- малышек, выставка книг

#### 8 Итоговое занятие 1 практическое

Развлечение «Страна сказок



## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

- Конспекты занятий по основным разделам программы
- Методические пособия: таблицы, серии картинок, плакаты
- Настольно-печатные игры «Профессии», «Любимые сказки», «Времена года», «Правила дорожного движения», «Дикие и домашние животные», «Спермаркет»,
- Тетради
- Серия книг «Мой добрый ребенок» : «Ребенок и семья», «Ребенок и день рождения», «Ребенок во дворе» Лопатиной А
- Конспекты открытых занятий
- Материалы: демонстрационные и раздаточные
- Кубик эмоций
- Диски с детскими песнями, сказками
- Наборы картинок, иллюстраций, открыток

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Волчкова В.Н. «Конспекты занятий по познавательному развитию», Воронеж, «Сфера»2006
- 2 Кряжова Н.П. «Развитие эмоционального мира детей», М, «Просвещение»,2000
- 3 Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников», М, «Просвещение»,1999
- 4 Панфилова М.В «Коррекционные сказки для дошкольников»М, «Просвещение» 2003
- 5 Федосова Н.А. «Преемственность, подготовка к обучению»,М «Просвещение»2003