

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Собинского района
Дом детского творчества г.Собинки

Принято Педагогическим
советом МБУ ДО ДДТ г. Собинки
Протокол № 4 от 29.08.2016г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБУ ДО ДДТ г. Собинки
от 29.08.2016г. № 57

Положение о мониторинге качества образования в МБУ ДО ДДТ г. Собинки

г. Собинка
2016

1. Общие положения

1.1. Положение о мониторинге качества образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Собинского района Дома детского творчества г. Собинки (далее – Положение) является основным документом, регулирующим содержание мониторинга образовательной деятельности в МБУ ДО ДДТ г. Собинки (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом, Образовательной программой и локальными актами Учреждения.

1.3. Мониторинг образовательной деятельности обучающихся является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания дополнительного образования, используемых методик и служит основой для обоснованных путей устранения недостатков образовательного процесса в Учреждении, является основой для принятия эффективных управленческих решений.

2. Цель и задачи мониторинга

Цель: повышение качества дополнительного образования обучающихся МБУ ДО ДДТ г. Собинки.

Задачи:

- реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в полном объеме и качественно, обеспечивающей развитие личности ребенка;
- выявление, измерение и оценивание результатов образовательной деятельности обучающихся;
- повышение эффективности и результатов образовательной деятельности;
- совершенствование механизма управления качеством образования (формирование условий и результатов образования);
- выявление типичных признаков успеха и недостатков управленческой и педагогической деятельности, оказание методической помощи педагогам дополнительного образования по вопросам оценки результатов образовательной деятельности;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга.

3. Принципы мониторинга

- уважение прав и обязанностей участников мониторинга;
- точность и объективность;
- педагогическая целесообразность;
- доброжелательность;
- сотрудничество участников мониторинга;
- достаточность;
- преемственность;
- открытость.

4. Структура и содержание деятельности

4.1. Содержание мониторинга образовательной деятельности определяется в соответствии с целями и задачами развития Учреждения.

4.2. Объекты мониторинга: контингент обучающихся и кадровое (педагогическое) обеспечение образовательной деятельности.

Обучающийся, как субъект учебно- познавательной деятельности:

- количественные показатели: количество обучающихся в объединении, возрастной состав, количество мальчиков и девочек, количество обучающихся по направлениям деятельности и годам обучения, сохранность контингента в течение учебного года и всего курса обучения, количество выпускников;

- контингент обучающихся: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети – инвалиды, одаренные дети, дети – сироты и дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей;

-количественные показатели по социальным характеристикам: полные и неполные семьи, многодетные и малообеспеченные семьи, образовательный уровень семьи;

- уровень усвоения учебного материала;

- участие и достижения обучающихся в мероприятиях различного уровня: конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях, соревнованиях в учреждении и вне учреждения.

Педагог, как субъект деятельности:

- количественные и качественные показатели состава педагогических кадров;

- знание педагогом предмета;

- уровень профессиональной компетентности педагога дополнительного образования.

4.3. В качестве планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы должны быть:

- требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе;

- компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;

-личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретает обучающийся по итогам освоения программы.

4.4. Содержание контрольно – измерительных материалов по дополнительной общеобразовательной программе отбирает педагог дополнительного образования. Формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы, призваны отражать достижения цели и задач программы.

4.5. В течение учебного года педагог обязан проводить оценку уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в конкретной предметной деятельности в соответствии с утвержденным учебно-тематическим планом, следующие виды контроля (аттестации):

- начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей (сентябрь);
- текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала, приобретения определенных знаний, умений и навыков, компетенций;
- промежуточный контроль проводится с целью определения промежуточных результатов обучения по итогам учебного периода ;
- итоговый контроль проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

4.6. Промежуточная аттестация по проверке уровня теоретических и практических навыков и умений обучающихся проводится педагогом на занятиях объединения в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной программы (далее – программа).

Показатели оценки качества образования.

а) теоретическая подготовка:

- теоретические знания в соответствии с учебно-тематическим планом программы;
- владение специальной терминологией.

б) практическая подготовка:

- умения и навыки:
- владение специальным оборудованием;
- творческие навыки.

в) общеучебные умения и навыки:

- учебно - интеллектуальные умения;
- учебно – коммуникативные умения;
- организационно- учебные умения.

Степень выраженности оцениваемого качества:

- минимальный уровень (менее половины);
- средний уровень (более половины);
- максимальный уровень (освоение всего материала).

Педагог фиксирует итоги мониторинга результатов обучения (уровень качества образования) в Журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении по 10-ти бальной системе: 1- 4 б. – низкий уровень, 5- 8 б.- средний уровень, 9 - 10 б. – высокий уровень.

Итоговая аттестация проводится 1 раз в год – в конце учебного года на мероприятиях учреждения: творческая конференция «Добрых рук ремесло»,

выставка детского творчества «Величальная красоте», олимпиада для одаренных детей «Радуга талантов», творческий отчет детского коллектива в соответствии с локальными актами Учреждения.

4.7. Эффективность мониторинга обеспечивается материально - технической базой и четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

4.8. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

выставка, готовое изделие и анализ продуктов деятельности, демонстрация моделей, защита творческих работ, конкурс, практическая работа, самостоятельная работа, конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, опрос, выполнение обучающимися диагностических заданий, участие в мероприятиях (концертах, конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках, фестивалях), педагогическое наблюдение, анкетирование и тестирование, зачет, доклад, реферат и т.п.

4.9. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов отражают достижения всего коллектива и каждого обучающегося в частности. Они необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы. К ним относятся: лист оценивания каждого учащегося в журнале учета работы педагога дополнительного образования, аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись, фотоотчет, грамота, диплом, сертификат, готовая работа, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, отзыв детей и родителей, статья, дневник достижений обучающихся.

4.10. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможны изменения в системе показателей мониторинга, совершенствовании методов и направлений исследований.

5. Итоги мониторинга

5.1. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

5.2. Итоги мониторинга оформляются в таблицах, графиках, схемах и отражаются в справочно – аналитических материалах.

5.3. Мониторинг может обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, методическом совете, методическом объединении педагогов дополнительного образования.

5.4. На основании мониторинга фиксируется состояние качества системы образования Учреждения. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития Учреждения.

5.5. Контроль за проведением мониторинга осуществляет директор МБУ ДО ДДТ г. Собинки.