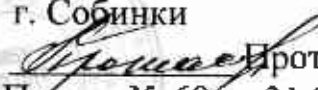


Управление образования администрации Собинского района
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Собинского района
Дом детского творчества г. Собинки

Принята на педагогическом совете
МБУ ДО ДДТ г. Собинки
Протокол № 5 от 30.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ
г. Собинки
 Протасова Н.А.
Приказ № 68 от 31.08.2016г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»**
для детей старшего дошкольного возраста,
срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Романова Марина Владимировна,
педагог дополнительного
образования.

г. Собинка
2013г.
новая редакция – 2016г.

Пояснительная записка

В настоящее время к будущим первоклассникам предъявляются всё более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника грамотным, полноценным, всесторонне развитым. Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задач, моделировать будущий процесс. Чем раньше начать стимулировать и развивать логическое мышление, тем более высоким окажется уровень познавательной деятельности. Именно в дошкольном возрасте важно развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать и обосновывать причинно-следственные связи. Необходимо заранее позаботиться о том, чтобы у дошкольника сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить. Для детских садов разработаны ФГС, предлагаются рабочие программы. Труднее работать с так называемыми «неорганизованными» детьми. Одним из средств познавательного развития детей являются развивающие игры. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – развития словесно-логического мышления дошкольников. **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивающие игры»** разработана на основе программы обучения и развития детей 5-6 лет Федосовой Н.А. «Преемственность» М., 2013. Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений позволит активизировать познавательную деятельность дошкольников, позволит решать задачи общего развития ребенка, его физических данных, социальных функций.

Актуальность дополнительной образовательной программы.

Программа, имеющая возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка всегда достаточно актуальна. Развивающие игры в обучении детей 5-6,5 лет дают элементарные математические представления, формируют основы логического мышления, в свободной форме игры расширяют кругозор детей.

Новизна дополнительной образовательной программы заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится общее развитие ребенка, предусматривает знакомство детей и с математическими понятиями, и с основами речевого развития на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков в ходе игры.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы состоит в развивающем обучении, в построении работы в соответствии конкретным педагогическим замыслом, осуществляется интеграция разнообразных видов детской деятельности, идёт творческая

организация образовательной деятельности ребёнка, используются информационно-коммуникативных технологий.

Цель программы:

Создание максимально благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка и способствовать повышению уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к школе через развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.

Развивающие:

2. Развивать внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

3. Воспитывать объективное отношение к себе, умение работать в группе, укреплять положительную мотивацию к обучению в школе, поддерживать заботливое отношение к своему здоровью.

Общая характеристика учебно-воспитательного процесса.

Программа рассчитана на 1 год (72 часа), предусматривает организацию подгрупповой и индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет. Количество занятий – 2 в неделю, продолжительность – 30 минут.

Отличительные особенности данной программы:

Образовательная деятельность носит развивающий характер, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами. Программный материал подобран в соответствии с возрастными особенностями дошкольников 5-6 лет, рассчитан как на детей с низким уровнем развития, так и одарённых, при этом темпы освоения программы будут разными.

Ожидаемые результаты:

Что должны знать:

- правильно произносить все звуки;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- использовать этикетные формулы выражения приветствия, прощания, просьбы и т.д.
- называть геометрические фигуры;

Что должны уметь:

- уметь ориентироваться в типовых коммуникативно-речевых ситуациях повседневного и учебного характера для общения с другими людьми;
- уметь слушать собеседника и задавать вопросы;
- правильно составлять рассказы, сказки по картинкам;
- уметь ориентироваться на странице учебной тетради, на листе бумаги, на плоскости и в пространстве;
- сравнивать предметы по длине, массе, объёму;
- сравнивать количество предметов в 2-х группах (больше, меньше, столько же)

Формы реализации контроля:

Вводный контроль – собеседование, анкетирование родителей, диагностика «Человеку»

Текущий контроль – устный опрос, наблюдения, практические работы, зрительные и слуховые диктанты, фронтальный опрос, оценка продуктивной деятельности, открытые занятия для родителей, сбор и обработка полученной информации.

Итоговый контроль – проведение выставок детских работ, диагностика детей, проведение праздников, участие в конкурсах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Кол-во часов			Организационная форма	Прим
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное	1	1	-	Беседа, игровое занятие	сен
2	Игровые занятия по развитию математических способностей	6	2	4	Игры с раздаточным материалом, зрительные диктанты, рисование, беседы, работа в тетрадях.	Сен-май
	Счёт до 10	3	1	2	Игры, беседы.	Сент-май
	Гесметрические фигуры	3	1	2	Зрительный диктант, игры с раздаточным материалом.	Сент-май
3	Игровые занятия на свойства предметов	4	2	2	Игры настольно-печатные, ролевые, загадки, коллективные работы	Сент-май
4	Игровое занятие по ориентированию	6	3	3		Январь-Февраль
	Ориентирование во времени	2	1	1	Зрительные диктанты, настольно печатные игры.	
	Ориентировка в пространстве	2	1	1		
	Ориентирование на плоскости листа	2	1	1		
5	Игровые занятия на развитие логики	3	1	2	Игры на логику, головоломки, ребусы, загадки	Март
6	Занятия на развитие творческих способностей	3	1	2	Настольно печатные игры, триз, решение задач, составление рассказов	апрель
7	Игра «Путешествие в страну веселых чисел»	1	-	1	Итоговое занятие, развлечение	Май

8	«В мире звуков и букв»	10	2	8	Артикуляционные игры сказки беседы , работа в тетрадах	Сентябрь -Октябрь
9	Игры «Мои первые буквы»	4	2	2	Настольно-печатные игры ,разучивание стихов и чистоговорок.	Ноябрь
10	Ознакомление с гласными звуками	10	2	8	Речевые игры ,рисование букв ,артикуляция	Декабрь -Январь
11	Ознакомление с согласными звуками	23	3	20	Артикуляционные сказки, речевые игры, рисование букв	Февраль-Апрель
12	Итоговое занятие- «В гостях у сказки»	1	-	1	Развлечение	Май
13	Всего:	72	19	63		

Содержание изучаемого курса

1 Вводное занятие -1 ч

Инструктаж по технике безопасности. Игры с мячом «Расскажи нам о себе и передай мяч другому»

2 Игровые занятия по развитию математических способностей -6 часов:2 ч теории,4 практики

-счет до 10 и обратно –3 часа , из них 1 теория, 2 практика (игры с раздаточным материалом, «Сосчитай игрушки», «Что Лишнее»), опрос-счет до 10 и обратно

- игры на изучение геометрических фигур -3 часа, из них 1 ч теории, 2 практики (знакомство с плоскостными фигурами квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал) Игры «на что похожи фигуры, найди похожие предметы, выложи из палочек фигуры, составь узор из палочек, в тетрадке нарисуй по точкам»

3 Игровые задания на свойства предметов -4 часа, из них 2 ч теории, 2 практика

Игры на сравнение предметов по форме, по размеру, материалу, цвету (Ошибка художника, найди предмет по описанию, наблюдательность) Итоговое занятие- зрительный геометрический диктант

4 Игровые занятия по ориентированию- 6 ч, из них 3 теория, 3 практика

-ориентирование во времени -2ч :1ч теория, 1 практика

(Времена года, Дни недели, Части суток , разучивание стихов на тему, настольно-печатные игры на закрепление тем)

-ориентирование в пространстве -2ч из них 1 ч теория, 1 практика

(игры «Пространственные отношения», «Найди предмет», «Лабиринт», что находится слева справа сверху снизу около между возле, за)

-ориентирование на плоскости листа 2 ч, из них 1ч теория, 1 ч практика

игры на развитие пространственных

отношений на листе бумаги в клеточку: «Условные знаки», «Сделай как я», «Нарисуй по схеме», срисовывание по клеточкам, обведение по точкам

5 Игры на развитие логики- 3 ч из них 1ч теория, 2 ч практика

Логические игры «Что изменилось», «Когда это бывает?», «Чем

отличаются предметы» «Что лишнее», «Кто в домике

живет?», «Фанты», «Я знаю 5 ...», задачки на смекалку. Итоговое-

участие в международном конкурсе «Снейл» по математике

6 Игры на развитие творческих способностей – 3 ч , из них 1ч теория, 2 практика

Задачи и рассказы –чем отличаются, придумывание задач, рассказов , составь задачу по картинке, по плану, придумай сам

7 Итоговое занятие «Путешествие в страну веселых чисел»- 1ч

практика Занятие в виде математического развлечения

8 Игровые занятия «Мире звуков и букв» -10 ч, из них 2ч теория, 8ч практика. Игры детей на определение первичных знаний детей, использование настольных игр, артикуляционных сказок , лепка букв, рисование букв, создание новой игры- лото(буква и слово), чистоговорки, речевые игры, загадки, участие в международном конкурсе по русскому языку «Снейл»

9Игры «Мои первые буквы»- 4 ч, из них 2ч теория, 2 ч практика

Настольно-печатные игры «мои первые буквы», «Азбука для малышей», сказки про буквы, загадки, артикуляционные игры, диагностика речи детей

10 Ознакомление с гласными звуками и буквами 10ч, из них 2 теория, 8 практика

Гласные звуки А, О, У, И,ы,Э и буквы Е,Ё,Ю,Я – произношение, на что похожа буква, стих про букву, выкладывание букв из палочек, лепка, рисование, придумай слово, чистоговорки, игра на закрепление «Какая буква лишняя»

11 Ознакомление с согласными буквами и звуками -23 ч, из них 3- теория, 20- практика

Произношение, чем отличаются от гласных, на что похожи, выкладывание из палочек , рисование букв, придумывание слов, где звук стоит в начале , в середине, в конце слов ,артикуляция каждого звука, чтение сказок, пересказы

12 Итоговое занятие «В гостях у сказки» 1ч практика

Развлечение на закрепление пройденного материала

Методическое обеспечение программы

1. Учебные и методические пособия по темам программы Федосовой Н А
2. Развивающие настольно-печатные игры «Веселый счет», «Мои первые цифры и буквы», «Времена года», логическое лото
3. Магнитная доска, магнитофон, плакаты, таблицы по темам программы
4. Развивающие тетради для детей «Математические ступеньки» С.И.Волковой, «От слова к букве» НА Федосовой
5. Методические рекомендации к программе «Преемственность»
6. Комплект для обучения грамоте (наборное полотно, наборы букв)
7. Наборы сюжетных (предметных) картинок

Список литературы

1. Березина Р.Л. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Учебное пособие. М.,1989
2. Бондаренко, Т.М. «Развивающие игры в ДОУ» [Текст] / Т.М. Бондаренко. - Изд.: Воронеж, 2009 г. - 192 с.;3.Воскобович, В.В. Развивающие игры [Текст] / В. В. Воскобович, Л.С. Вакуленко, - СПб.: ТЦ «Сфера», 2015 г. - 43 с.;
3. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. - М.: Просвещение, 1990. - 94 с.;5.Никитин, Б.П. Развивающие игры [Текст] / Б.П. Никитин.- Изд.: «Просвещение», 1994. - 160 с.: ил.;
4. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников [Текст] / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. - СПб.: Детство – Пресс, 2004. - 79 с.: ил.;
5. Федосова Н.А. Программа «Преемственность», М., 2013 курс «Математические ступеньки», «От слова к букве»